Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ЦО – гимназия №30»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Протокол №1  от «» 08 2025 г. |  |  | **Утверждено**  директором МБОУ  «ЦО -  гимназия №30»  Горохов В.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по предмету**

**«французский язык»**

**среднего (ПОЛНОГО) общего образования**

г. Тула

2025 г.

**Пояснительная записка.**

Программа по французскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебно-методический комплект Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой, Э.Лонэ для 10 класса «Le français en perspective Х” представляет собой предзавершающий курс обучения французскому языку. В состав УМК входят: учебник для Х класса школ с углубленным изучением французского языка, сборник упражнений, книга для учителя, аудиоприложения.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, используемое для углублённого изучения французского языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля. Достижение уровня владения иностранным (французским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение французским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (французский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (французский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернетбезопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику. полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка. Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов; написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов. Перевод как особый вид речевой деятельности Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума)

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и других); распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса pré-; имён существительных при помощи суффиксов -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise; имён прилагательных при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/- ative.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent), употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé; употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения «en»; употребление повелительного наклонения (impératif); употребление причастия прошедшего времени (participe passé), согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé), participe passé в сложных временах, participe passé в пассивном залоге, participe passé в роли причастия и прилагательного; указательное местоимение ce/ça/cela; одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles); согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l’indicatif).

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены

рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического

материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных

ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых

союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque

и др.), сложных форм относительных местоимений (lequel, laquelle…) и их производных

с предлогами а и de.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного

наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого

(Il m’a dit qu’il viendrait). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé). Понимание при чтении значения глагольной формы passé simple.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и

пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия

(Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных

глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre,souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /

частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и

наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие

временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (а, de, en, pour, par);

наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-

временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, lа).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры)

. Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень) 18 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог:

запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка. Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

оздание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (letter de motivation) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов; написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов; создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов; письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода Письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; имён существительных с помощью суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, - issage; наречий с помощью суффиксов -emment/-amment. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: сослагательное наклонение, настоящее время (Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que…, il ne faut pas que…/et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté); указательные местоимения (Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que…, celui de…); будущее простое время и деепричастие (повторение) (Révision du futur simple et du gérondif); употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment); притяжательные местоимения (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre …); возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments); употребление местоимений-наречий Y и EN. Место Y и EN в предложении; согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance des temps); согласование причастия прошедшего времени (Accord du participe passé); инфинитивный оборот (Proposition infinitive); употребление предлогов, повторение (Révision de différentes prépositions); порядковые и количественные числительные (Numéraux cardinaux et ordinaux); имена собственные во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel); недавнее прошедшее время (Passé immédiat).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (французскому) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности:

делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1. владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (lettre de motivation) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности:

делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы, образованные при помощи префиксов),

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 20 | 2 | РЕШ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 20 | 2 |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 20 | 2 |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 20 | 2 |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 20 | 2 |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 20 | 2 |  |
| 7 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 17 | 2 |  |
| 8 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 |  |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 5 |  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 20 | 2 | РЕШ |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 15 | 2 |  |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, с балансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | 20 | 2 |  |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам. | 20 | 2 |  |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | 20 | 2 |  |
| 6 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. | 20 | 2 |  |
| 7 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. | 20 | 2 |  |
| 8 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.  Технический прогресс. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. | 20 | 1 |  |
| 9 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. | 5 |  |  |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. | 10 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 |  |

**КТП к учебнику французского языка 10 класс (170 часов)**

**Наименование учебника:** Французский язык. 10 класс [Текст]: учебник: углублённый уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э.Лонэ. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 207 с.: ил. - (Французский в перспективе).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** |
| **1** | **Свободный вечер** |  |  |
|  |  | 1 | Что такое устное сообщение? |
|  |  | 2 | Один день Марион |
|  |  | 3 | Учёба Марион |
|  |  | 4 | Свободный вечер Марион |
|  |  | 5 | Телефонный разговор |
|  |  | 6 | Мой рабочий день |
|  |  | 7 | Вечерний поход в кино |
|  |  | 8 | «Кто я? » |
| **2** | **Представьте свою семью** |  |  |
|  |  | 9 | Семья Тома |
|  |  | 10 | Родители о будущем детей: бакалавр и возможности, которые он даёт |
|  |  | 11 | Родители о будущем детей: профессия актёра: за и против |
|  |  | 12 | Отношение детей и родителей в семье |
|  |  | 13 | Моя семья |
|  |  | 14 | Письмо Тома родителям |
|  |  | 15 | Мои планы на будущее |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** |
| **3** | **Семья во Франции** |  |  |
|  |  | 16 | Семейное фото |
|  |  | 17 | Как анализировать картинку? |
|  |  | 18 | Социальная ситуация французской семьи |
|  |  | 19 | Члены семьи. Социальный уровень семьи |
|  |  | 20 | Построение монолога «Моя семья» |
|  |  | 21 | Семья в кино и на ТВ |
| **4** | **Семья и реклама** |  |  |
|  |  | 22 | Реклама на ТВ |
|  |  | 23 | Реклама для семьи |
|  |  | 24 | Реклама и объявления во французской прессе |
| **5** | **Дружеская и семейная переписка** |  |  |
|  |  | 25 | Открытка для друга |
|  |  | 26 | Виды открыток |
|  |  | 27 | Интересное предложение |
|  |  | 28 | Семья Агаты |
|  |  | 29 | Досуг |
|  |  | 30 | Роз Лурден |
| **6** | **Путешествия** |  |  |
|  |  | 31 | Путешествие Тома |
|  |  | 32 | Россия в представлении Тома |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** |  | **Темы уроков** |
|  |  | 33 | Мой любимый вид транспорта |
|  |  | 34 | Первый раз на самолёте |
|  |  | 35 | Я в незнакомом городе |
|  |  | 36 | Инцидент в полёте |
|  |  | 37 | Путешествие, которое мне запомнилось |
|  |  | 38 | Повторение: «путешествие Тома» |
| **7** | **Готовимся к путешествию** |  |  |
|  |  | 39 | В ресторане |
|  |  | 40 | Моя малая Родина |
|  |  | 41 | Путешествие на поезде |
|  |  | 42 | Инцидент в дороге |
|  |  | 43 | В железнодорожной кассе |
|  |  | 44 | На каникулах во Франции |
|  |  | 45 | Повторение: «путешествие на поезде» |
|  |  | 46 | Повторение: «на каникулах во Франции» |
| **8** | **Аэропорты Парижа** |  |  |
|  |  | 47 | Аэропорты Бурже и Руасси |
|  |  | 48 | Безопасность полётов |
|  |  | 49 | Службы аэропорта |
|  |  | 50 | Правила поведения в аэропорту и на борту самолёта |
|  |  | 51 | Проездные документы во Франции |
|  |  | 52 | В аэропорту |
|  |  | 53 | Приглашение посетить родной край |
| **9** | **Досуг, путешествия** | 54 | Проблемы свободного времени |
|  |  | 55 | Каникулы Марион |
|  |  | 56 | Любимые виды отдыха Марион |
|  |  | 57 | Какими должны быть летние каникулы |
|  |  | 58 | Путешествие – любимый вид отдыха |
|  |  | 59 | Как мы любим отдыхать |
|  |  | 60 | Как провести каникулы |
| **10** | **Творчество Селин Дион** |  |  |
|  |  | 61 | Биография Селин Дион |
|  |  | 62 | Песня «Je chanterai» |
|  |  | 63 | Анализ песни Селин Дион |
|  |  | 64 | Современные французские исполнители |
|  |  | 65 | Музыкальные комедии |
|  |  | 66 | Мой любимый певец |
| **11** | **Французская песня** |  |  |
|  |  | 67 | Клод Нугаро |
|  |  | 68 | Нугайорк |
|  |  | 69 | Современная французская песня |
|  |  | 70 | Проект «Les enfoirés» |
|  |  | 71 | Мой любимый французский певец |
|  |  | 72 | Жюльен – это я |
|  |  | 73 | Жан-Жак Гольдман. Биография |
|  |  | 74 | Все было сказано |
|  |  | 75 | Почему она исчезла из моей жизни? |
|  |  | 76 | Современные музыкальные жанры |
|  |  | 77 | Исполнители песен Ж.-Ж. Гольдмана |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** |  | **Темы уроков** |
|  |  | 80 | Ж.-Ж. Гольдман и «Les Enfoirés» |
|  |  | 81 | Повторение: «Современная французская песня» |
|  |  | 82 | Повторение: «мой любимый певец» |
| **12** | **Папина школа** |  |  |
|  |  | 83 | Папина школа |
|  |  | 84 | Трансформация текста |
|  |  | 85 | Что мне рассказала старая обувь |
|  |  | 86 | Юпитер – это планета? |
|  |  | 87 | Беглец |
|  |  | 88 | Что тебя испугало? |
|  |  | 89 | Автобиография литературного героя |
| **13** | **Юмор в нашей жизни** |  |  |
|  |  | 90 | Юмор в моей жизни |
|  |  | 91 | Устное описание – что это такое? |
|  |  | 92 | На рыбалке |
|  |  | 93 | Ситуация на уроке |
|  |  | 94 | Друзья по несчастью |
|  |  | 95 | На пороге экологической катастрофы |
|  |  | 96 | На пороге школы |
|  |  | 97 | Юмористический рассказ |
|  |  | 98 | Анекдот |
|  |  | 99 | Фестиваль юмора |
|  |  | 100 | Первое апреля в России и во Франции |
|  |  | 101 | Карикатуры |
|  |  | 102 | Моя любимая юмористическая телепередача |
| **14** | **Пресса. Рубрики, типы статей** |  |  |
|  |  | 103 | Жанры журналистики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** |  | **Темы уроков** |
|  |  | 104 | Статьи |
|  |  | 105 | Статьи |
|  |  | 106 | Рубрики газеты |
|  |  | 107 | Французская газета объявлений |
|  |  | 108 | Газетные аббревиатуры |
|  |  | 109 | Типы объявлений в газете |
|  |  | 110 | Я хочу дать объявление |
|  |  | 111 | Макет газеты |
|  |  | 112 | Элементы макета газеты |
|  |  | 113 | Российские периодические издания |
|  |  | 114 | О чем эта статья? |
|  |  | 115 | Информационная колонка |
|  |  | 116 | Рубрики информационных статей |
|  |  | 117 | Рубрики первой полосы газеты |
|  |  | 118 | Заголовки газет |
|  |  | 119 | Основные периодические издания Франции |
|  |  | 120 | Французская пресса |
| **15** | **Издание газеты** |  |  |
|  |  | 121 | Процесс издания газеты. |
|  |  | 122 | Редакционные и типографские службы. |
|  |  | 123 | Первое собрание редакции. |
|  |  | 124 | Макет и рубрики газеты. |
|  |  | 125 | Газетные снимки. |
|  |  | 126 | Наша газета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** |  | **Темы уроков** |
| **16** | **Французская пресса и**  **ТВ** |  |  |
|  |  | 127 | CFI – витрина французских аудиовизуальных программ |
|  |  | 128 | Телевидение в мире |
|  |  | 129 | Современное французское ТВ |
|  |  | 130 | Французские телеканалы |
|  |  | 131 | Современное российское ТВ |
| **17** | **Телевидение и дети** |  |  |
|  |  | 132 | Что и сколько смотрят дети |
|  |  | 133 | Почему родители запрещают смотреть ТВ |
|  |  | 134 | Негативное воздействие ТВ на детей |
|  |  | 135 | ТВ и дети |
|  |  | 136 | ТВ в жизни детей и взрослых |
|  |  | 137 | Реклама на ТВ: «за» и «против» |
| **18** | **Телевидение «за» и**  **«против»** |  |  |
|  |  | 138 | Телевидение – исключительное средство коммуникаций. |
|  |  | 139 | ТВ в жизни Тома. |
|  |  | 140 | Анкета журнала «Телерама». |
|  |  | 141 | Телевидение мешает общению внутри семьи. |
|  |  | 142 | Какие передачи следует смотреть? |
|  |  | 143 | Телепередачи. |
|  |  | 144 | Повторение изученного материала по теме «Телевидение и дети» |
|  |  | 145 | Повторение изученного материала по теме «Телевидение «за» и «против»» |
| **19** | **Загрязнение окружающей среды** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** |  | **Темы уроков** |
|  |  | 146 | Проблемы окружающего мира. |
|  |  | 147 | Нужно ли запретить ядерную энергетику? |
|  |  | 148 | Проблема курения в современном обществе. |
|  |  | 149 | Отрицательные последствия курения. |
|  |  | 150 | Проблема загрязнения окружающей среды. Проблемы экологии родного края. |
|  |  | 151 | Экологические проблемы в высокоразвитых странах. |
|  |  | 152 | Кто виноват? |
|  |  | 153 | Экологические проблемы. |
| **20** | **Проблема преступления и наказания** |  |  |
|  |  | 154 | Понятие преступления |
|  |  | 155 | Смертная казнь: «за» и «против» |
|  |  | 156 | Почему Россия отказалась от смертной казни |
|  |  | 157 | Смертная казнь и современное общество |
|  |  | 158 | Рост преступности в крупных городах |
|  |  | 159 | Традиционные формы правонарушений |
|  |  | 160 | Как искоренить преступность |
| **21** | **Молодежь сегодня** |  |  |
|  |  | 161 | Что из себя представляет современная молодёжь? |
|  |  | 162 | Современные девушки |
|  |  | 163 | Портрет современного молодого человека |
|  |  | 164 | Основные черты современной молодёжи |
|  |  | 165 | Современная молодёжь более свободна |
|  |  | 166 | Молодёжь и активный образ жизни |
|  |  | 167 | Ален Сушон . Повторение |
|  |  | 168 | Сентиментальная толпа. Повторение |
|  |  | 169 | Проблемы современного общества в песне |
|  |  | 170 | Итоговое повторение |
| **Итого** |  |  |  |

**11 класс (170 часов)**

**Наименование учебника:** Французский язык: 11 класс: углублённый уровень: учебник / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. - 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. - 236 с.: ил. - (Французский в перспективе).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** |  | **Темы уроков** |
| **1** | **Природа и человек** |  |  |
|  |  | 1 | Стартовый (предварительный) контроль |
|  |  | 2 | Стартовый (предварительный) контроль |
|  |  | 3 | Человек и природа. Чтение. Выражение личной позиции |
|  |  | 4 | Природные богатства России и Родного края |
|  |  | 5 | Памятники природы Тульской области |
|  |  | 6 | Памятники природы |
|  |  | 7 | Дружеские отношения. Чтение |
|  |  | 8 | Качества, которые вы больше всего цените в друзьях. Диалог |
|  |  | 9 | Коммуникативная грамматика. Типы придаточных предложений. Выделительные обороты. |
|  |  | 10 | Коммуникативная грамматика. Наречия. Артикли |
|  |  | 11 | Личность и общество. Монолог |
|  |  | 12 | Моральные ценности. Письменная речь. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 13 | Стереотипы в представлениях друг о друге, сложившиеся у французов и русских. Дискуссия |
|  |  | 14 | Подготовка к ЕГЭ. Каникулы. Чтение |
|  |  | 15 | Грамматические средства выражения причины. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины |
|  |  | 16 | Подготовка к ЕГЭ. Словообразование. Притяжательные прилагательные |
|  |  | 17 | Виды путешествий, планирование путешествий |
|  |  | 18 | Путешествие- как способ познать мир |
|  |  | 19 | Лучший способ отдыха-активный или пассивный |
|  |  | 20 | Туры для школьников, для молодежи |
|  |  | 21 | Путешествия и волонтерское движение |
|  |  | 22 | Путешествие за границу |
|  |  | 23 | Экологически чистый транспорт для путешественника |
|  |  | 24 | Экологический туризм |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 25 | Подготовка к ЕГЭ. Написание дружественного письма с вопросами. |
|  |  | 26 | Проблема загрязнения окружающей среды из-за транспорта |
|  |  | 27 | Поездка в отпуск. Диалог |
|  |  | 28 | Межличностные отношения: конфликт интересов. Письмо |
|  |  | 29 | Пословицы и поговорки. Выполнение упражнений |
|  |  | 30 | Выбор профессии. Профессия журналиста. Чтение |
|  |  | 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Инфинитив |
|  |  | 32 | Причастия прошедшего времени глаголов 3 группы и их согласование. |
|  |  | 33 | Неопределенно-личные местоимения и неопределённо-личные прилагательные. |
|  |  | 34 | Техника продуцирования монологической речи: «Современные профессии», «Моя будущая профессия», «Вода друг и враг человека» |
|  |  | 35 | Дискуссия: «Праздники во Франции и в России». |
|  |  | 36 | Профессия актера. Чтение. Техника лингвистического анализа. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Пассивная форма |
|  |  | 38 | "Театр". Техника продуцирования монологической речи с выражением личного мнения говорящего. Аргументация |
|  |  | 39 | Придаточные цели. Грамматические упражнения |
|  |  | 40 | Продуцирование письменной монологической речи. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 41 | Аудирование: «Неудавшееся путешествие», «Свободное время», «Взаимоотношения между друзьями». |
|  |  | 42 | Устная речь: «Дружба», «Взаимоотношения с друзьями», «Способы решения нестандартных жизненных ситуаций». |
|  |  | 43 | Контрольная работа №1. |
| **2** | **Человек и общество** | 44 | Досье 2. Речевая техника: различные способы и средства аргументации. |
|  |  | 45 | Средства аргументации |
|  |  | 46 | Профессия врача. Врачи и больные. Чтение |
|  |  | 47 | Придаточные следствия. Относительные местоимения. |
|  |  | 48 | Техника рассуждения в монологической речи. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 49 | Географическое положение Франции и России. Устная речь. |
|  |  | 50 | Научные открытия. Морально-этические проблемы, связанные с научными поисками. Лексика |
|  |  | 51 | Допинг в современном спорте. Работа с текстом. |
|  |  | 52 | Здоровое питание подростка. Здоровый образ жизни. Работа с текстом. |
|  |  | 53 | Нравственные ценности современного общества |
|  |  | 54 | Реклама и воспитание. Работа с текстом. Лексические упражнения. |
|  |  | 55 | Нравственные ценности молодежи Франции и России |
|  |  | 56 | Грамматика. Придаточное уступки. Примеры, анализ, упражнения. |
|  |  | 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточным условным. |
|  |  | 58 | Молодежное движение в России |
|  |  | 59 | Образование женского рода существительных. Согласование прилагательных. |
|  |  | 60 | Дружба- большая ценность |
|  |  | 61 | Межличностные отношения среди молодежи |
|  |  | 62 | Научный прогресс и этика. Техника аргументации в диалогической и монологической речи. |
|  |  | 63 | Дети и реклама. Чтение. Монолог |
|  |  | 64 | Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки. Subjonctif в сложноподчиненных предложениях |
|  |  | 65 | Монолог "Можно ли спрятаться от рекламы, которая заполняет нашу жизнь?" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 66 | Французская Республика. Формы государственного правления. Выполнение упражнений |
|  |  | 67 | Подготовка к экзамену ЕГЭ. Аудирование. |
|  |  | 68 | Подготовка к экзамену ЕГЭ. Чтение и понимание текстов. |
|  |  | 69 | Подготовка к экзамену ЕГЭ. Грамматический тест формата экзамена. |
|  |  | 70 | Подготовка к ЕГЭ. Написание личного письма. |
|  |  | 71 | Профессия учителя. Чтение |
|  |  | 72 | Школьные проблемы. Чтение. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 73 | Техника работы с текстом. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 74 | Жизнь и творчество Поля Роббера. Аудирование. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 75 | Жизнь и творчество Поля Роббера. Чтение. Выполнение упражнений |
|  |  | 76 | Подготовка к ЕГЭ, Раздел "Грамматика и лексика" |
|  |  | 77 | Французские словари. Выполнение упражнений |
|  |  | 78 | Подготовка к ЕГЭ. Фонетическое чтение текста. |
|  |  | 79 | Современная французская песня. Зази. |
|  |  | 80 | Подготовка к ЕГЭ. Описание картинки с опорой на структуру. |
|  |  | 81 | Подготовка к ЕГЭ. Диалог-расспрос. |
|  |  | 82 | Подготовка к ЕГЭ. Описание картинки с опорой на схему. |
|  |  | 83 | Региональные праздники Тульской области. |
|  |  | 84 | Праздники французских регионов. Чтение. Выполнение упражнений |
|  |  | 85 | Современная французская песня. Франсис Кабрель |
|  |  | 86 | Контрольная работа №2 |
| **3** | **Профессии** | 87 | Досье 3. Речевая техника: использование различных регистров речи. |
|  |  | 88 | Реклама в кино. Чтение. Выполнение упражнений |
|  |  | 89 | Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Пассивная форма |
|  |  | 90 | Каузальные конструкции: faire + инфинитив, laisser + инфинитив. Вопросы орфографии |
|  |  | 91 | Создание рекламы. Разработка анкеты. Обсуждение |
|  |  | 92 | Речевой этикет. Выполнение упражнений |
|  |  | 93 | Кино: история создания и особенности восприятия. Чтение. Упражнения |
|  |  | 94 | Эквиваленты придаточных предложений времени. Предлоги. Коннекторы |
|  |  | 95 | Кино. Диалоги |
|  |  | 96 | Подготовка к ЕГЭ. Написание эссе. |
|  |  | 97 | Подготовка к ЕГЭ. Написание эссе. Анализ работ. |
|  |  | 98 | Техника аргументации личной позиции в диалогической и монологической речи. Подготовка к ЕГЭ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 99 | Роль компьютера в образовании. Чтение. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 100 | Эквиваленты придаточных предложений уступки. |
|  |  | 101 | Имена числительные. Правила согласования местоименных глаголов. Предлоги. |
|  |  | 102 | Роль компьютера в жизни и образовании. Письменная речь. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 103 | Роль этикета в обществе. Обсуждение |
|  |  | 104 | Подготовка к ЕГЭ. Диалог-расспрос. |
|  |  | 105 | Подготовка к ЕГЭ. Диалог-расспрос |
|  |  | 106 | Сатирический текст. Чтение |
|  |  | 107 | Эквиваленты придаточных предложений цели. Отрицательные обороты |
|  |  | 108 | Научная фантастика. Монолог |
|  |  | 109 | Символика цветов во французской и русской культуре. Личное письмо. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 110 | Подготовка к ЕГЭ. Грамматические тесты. |
|  |  | 111 | Подготовка к ЕГЭ. Написание личного письма. |
|  |  | 112 | Город и деревня. Чтение |
|  |  | 113 | Документальный текст. Написание резюме |
|  |  | 114 | Техника эффективного чтения. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 115 | Публикации из молодежного журнала Phosphore. Техника работы с заголовками |
|  |  | 116 | Современная молодежная культура в предместьях французских мегаполисов. Чтение |
|  |  | 117 | Новые направления в музыкальном и графическом искусстве. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ |
|  |  | 118 | Французский рэп. Аудирование. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 119 | Иконографические документы. Аргументация |
|  |  | 120 | Транспорт в регионе Иль-де-Франс и парижском мегаполисе. Чтение |
|  |  | 121 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с иконографическим документом. |
|  |  | 122 | Схема парижского метро, RER. Работа с нелинейными текстами |
|  |  | 123 | Культурная программа для иностранных студентов во Франции. Выполнение упражнений |
|  |  | 124 | Подготовка к ЕГЭ. Чтение и понимание текстов. |
|  |  | 125 | Журнал Phosphore о рэпе. Чтение |
|  |  | 126 | Подготовка к ЕГЭ. Эссе. |
|  |  | 127 | Подготовка к ЕГЭ. Фонетическое чтение текстов. |
|  |  | 128 | Государственная символика французской Республики и Российской федерации. Монологи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 129 | Контрольная работа №3 |
| 4 | Здоровье и медицина | 130 | Досье 4. Типы текстов |
|  |  | 131 | Подготовка к ЕГЭ. Написание эссе |
|  |  | 132 | Подготовка к ЕГЭ Фонетическое чтение |
|  |  | 133 | Подготовка к ЕГЭ. Жизнь в современном городе. Чтение |
|  |  | 134 | Эквиваленты придаточных предложений причины. |
|  |  | 135 | Город будущего. Техника продуцирования устной и письменной монологической речи с личной позицией говорящего. |
|  |  | 136 | Экология человеческих отношений. Чтение |
|  |  | 137 | Эквиваленты изъяснительных придаточных предложений. |
|  |  | 138 | Tout как местоимение, прилагательное, наречие. |
|  |  | 139 | Город и деревня. Дискуссия. Аргументация |
|  |  | 140 | Конституция V французской Республики. Лексика |
|  |  | 141 | Тема «Общение». Чтение. Лексика. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 142 | Эквиваленты придаточных предложений условия и следствия. Сложные временные формы |
|  |  | 143 | Подготовка к ЕГЭ. Описание иконографического документа по теме |
|  |  | 144 | Подготовка к ЕГЭ. Запрос информации по ключевым словам. |
|  |  | 145 | Общение и молодежная среда. Работа в группах. Опрос |
|  |  | 146 | Контрольная работа №4 |
|  |  | 147 | Подготовка к ЕГЭ. Грамматические задания. |
|  |  | 148 | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. |
|  |  | 149 | Тула, географическое положение, историческая справка |
|  |  | 150 | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. |
|  |  | 151 | Достопримечательности Тулы: музеи. |
|  |  | 152 | Театры Тулы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 153 | Подготовка к ЕГЭ. Чтение и понимание текстов. |
|  |  | 154 | Подготовка к ЕГЭ. Написание дружественного письма. |
|  |  | 155 | Подготовка к ЕГЭ. Написание эссе. |
|  |  | 156 | Природа Тульского края. |
|  |  | 157 | Подготовка к ЕГЭ. Анализ работ. |
|  |  | 158 | Тула. Разработка туристического маршрута. |
|  |  | 159 | Подготовка к ЕГЭ. Устная часть экзамена. |
|  |  | 160 | Подготовка к ЕГЭ. Устная часть экзамена. |
|  |  | 161 | Анализ работ. |
|  |  | 162 | Политическая жизнь. Чтение. Обсуждение |
|  |  | 163 | Франкофония и французы. Чтение. Обсуждение. Работа с нелинейными текстами |
|  |  | 164 | Тула, Тульская область. Составление туристического маршрута. |
|  |  | 165 | Тула, Тульская область. Составление туристического маршрута. |
|  |  | 166 | Франкофония сегодня. Аудирование. Выполнение упражнений |
|  |  | 167 | Итоговое занятие. |
|  |  | 168 | Итоговое занятие. |
|  |  | 169 | Повторение и закрепление. Подготовка к ЕГЭ. |
|  |  | 170 | Повторение и закрепление. Подготовка к ЕГЭ. |
| **Итого** | | 170 |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Французский язык: 10 класс [Текст]: учебник: углублённый уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 207 с.: ил. - (Французский в перспективе).

Французский язык: 11 класс: углублённый уровень: учебник / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. - 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. - 236 с.: ил. - (Французский в перспективе).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК

Книга для учителя, диск

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru  
https://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm  
https://www.francaisfacile.com/exercices/